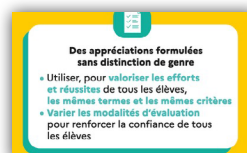


Trame kit pédagogique « Filles et maths »

DES APPRÉCIATIONS FORMULÉES SANS DISTINCTION DE GENRE

Référence à la
charte de l'égalité
filles-garçons à l'école



Deux idées de problématiques au choix !

« Comment les mots utilisés dans les bulletins scolaires peuvent-ils renforcer ou limiter les inégalités de genre ? »

« Quelles pratiques d'évaluation adopter pour éviter les biais de genre dans les appréciations scolaires ? »

Depuis plusieurs années, la recherche en sciences de l'éducation et en sociologie met en évidence que l'école, loin d'être un espace totalement neutre, peut contribuer — parfois de manière implicite — à la reproduction des inégalités de genre. Les pratiques d'évaluation, et en particulier les appréciations portées dans les livrets scolaires uniques (LSU), constituent un terrain particulièrement révélateur de ces mécanismes.

Une étude récente menée par l'Institut des politiques publiques, fondée sur l'analyse de plus de 600 000 bulletins scolaires, montre qu'à niveau scolaire égal, les enseignants n'utilisent pas le même vocabulaire pour qualifier le travail des filles et des garçons. Les filles sont davantage décrites à travers leurs efforts, leur sérieux ou leur comportement, tandis que les garçons sont plus souvent associés à leurs aptitudes ou à leur potentiel, notamment dans les disciplines scientifiques. Ces différences lexicales, souvent inconscientes, s'inscrivent dans des stéréotypes de genre plus larges qui traversent la société et influencent les attentes des adultes envers les élèves.

Ces biais ne sont pas sans conséquences : ils participent à façonner l'image que les élèves ont d'eux-mêmes, leur confiance et, à plus long terme, leurs choix d'orientation. De nombreuses recherches soulignent ainsi que les stéréotypes de genre peuvent influencer les trajectoires scolaires, en contribuant par exemple à la sous-représentation des filles dans certaines filières scientifiques.

Dans ce contexte, interroger les appréciations scolaires ne revient pas à remettre en cause le professionnalisme des enseignants, mais à questionner collectivement des pratiques ordinaires susceptibles de véhiculer, malgré elles, des normes différenciées. Prendre conscience de ces biais constitue dès lors un levier essentiel pour construire une évaluation plus équitable et favoriser l'égalité des chances entre les élèves.

Trame kit pédagogique « Filles et maths »

DES APPRÉCIATIONS FORMULÉES SANS DISTINCTION DE GENRE

Quelles questions se poser en équipe-école pour faire évoluer les appréciations ?

Prendre conscience de ses pratiques

À partir d'analyse de LSU par exemple :

Quels mots utilisons-nous le plus souvent pour décrire les filles ? Et les garçons ?

Mettons-nous davantage en avant les efforts (ex : "sérieuse", "appliquée") chez certains élèves et les capacités (ex : "brillant", "a du potentiel") chez d'autres ?

Nos appréciations portent-elles autant sur les apprentissages que sur le comportement ?

Interroger l'équité de nos évaluations

Dans chaque cycle, écrivons-nous des appréciations similaires pour tous les élèves ?

Sommes-nous plus indulgents ou plus exigeants selon le profil ou le genre de l'élève ?

Valorisons-nous de la même manière la participation orale des filles et des garçons et dans toutes les disciplines de la même manière ?

Identifier les stéréotypes implicites

Quelles représentations avons-nous, parfois inconsciemment, des filles et des garçons face au travail scolaire ?

Attendons-nous davantage d'autonomie, de calme ou de rigueur chez certains élèves plutôt que d'autres ?

Associions-nous certaines disciplines (mathématiques, lecture, EPS...) à un genre ?

Questionner le langage utilisé

Nos appréciations sont-elles descriptives et précises, ou reposent-elles sur des jugements ?

Utilisons-nous des adjectifs genrés ou connotés différemment selon les élèves ?

Donnons-nous des conseils aussi ambitieux à tous les élèves ?

Mesurer les effets sur les élèves donc les impliquer

Que peut comprendre un élève de cette appréciation sur ses compétences, ses acquis, ses difficultés ?

Encourage-t-on l'ambition et la confiance de la même manière pour tous ?

Nos commentaires ouvrent-ils des perspectives ou enferment-ils dans une image ?

Trame kit pédagogique « Filles et maths »

DES APPRÉCIATIONS FORMULÉES SANS DISTINCTION DE GENRE

Activités proposées : analyse de synthèses de LSU de l'école, par niveau, par cycle...

Exemples :

Synthèse des acquis scolaires – Élève de CE1

Mia est une élève sérieuse et appliquée, qui s'investit avec beaucoup de bonne volonté dans son travail. Elle fait preuve d'un comportement très satisfaisant en classe et respecte les consignes. Malgré ses efforts, les apprentissages en mathématiques restent fragiles. Elle manque encore de confiance en elle et n'ose pas toujours se lancer seule face à la résolution de problèmes. Avec de l'encouragement, elle parvient à entrer dans l'activité. Ses progrès sont à poursuivre, notamment dans la maîtrise du calcul mental et la compréhension des mécanismes opératoires. Il est important qu'elle continue à s'entraîner régulièrement pour automatiser ses réflexes. C'est une élève agréable, qui gagnerait à croire davantage en ses capacités pour gagner en autonomie.

Pistes de réflexion

Cet exemple met en évidence plusieurs marqueurs fréquents :

- focalisation sur le **comportement** (« sérieuse », « agréable ») ;
- insistance sur les **efforts** plutôt que sur les compétences ;
- mise en avant du **manque de confiance** ;
- **atténuation des difficultés** par des formulations « douces ».

Synthèse des acquis scolaires – Élève de CE1

Quentin est un élève dynamique, qui participe volontiers à l'oral et montre de bonnes capacités de compréhension. Il dispose d'un potentiel intéressant mais ne s'investit pas toujours suffisamment dans les activités de recherche et de manipulation mathématique. Les compétences en numération et en calcul restent encore fragiles, ce qui freine sa progression dans la résolution de situations plus complexes. Il doit gagner en concentration et fournir un travail plus régulier pour consolider ses acquis, notamment dans la mémorisation des tables d'addition et l'automatisation des procédures. Avec davantage d'implication et de rigueur dans l'application des méthodes, il pourrait rapidement progresser compte tenu de sa vivacité d'esprit.

Trame kit pédagogique « Filles et maths »

DES APPRÉCIATIONS FORMULÉES SANS DISTINCTION DE GENRE

Ce contraste permet de faire apparaître des biais fréquents :

- **mise en avant du potentiel** plutôt que des efforts pour un garçon ;
- **interprétation des difficultés comme un manque de travail** ou d'investissement ;
- **valorisation de la participation orale** ;
- **ton plus directif** sur ce que l'élève "doit" faire.

Pour aller plus loin :

- Note intitulée « À niveau égal, appréciation égale ? Comment les appréciations scolaires varient en fonction du sexe des élèves » (Note IPP n°121).

https://www.ipp.eu/wp-content/uploads/2026/01/Note_IPP_Genres_appreciations_121.pdf

- Le rapport l'IGEN : « Filles et mathématiques : lutter contre les stéréotypes, ouvrir le champ des possibles »

<https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/2025-05/filles-et-math-matiques-lutter-contre-les-st-r-otypes-ouvrir-le-champ-des-possibles-439983.pdf>